Organización de actividades complementarias

Sugerencias para la observación

Recomendamos observar las siguientes pautas:

- ¿Qué propósito y objetivos persiguen las salidas y actividades complementarias programadas por el centro?
- ¿Fomentan el conocimiento de entornos relativamente alejados de la cotidianidad de los niños y las niñas del centro?
- ¿Fomentan la relación y el conocimiento de entornos cercanos a la cotidianidad de los niños y las niñas del centro?
- El centro, ¿está comprometido con –e integrado en– la pequeña comunidad (barrio, pueblo, zona, etc.) en la que se sitúa?
- ¿Se tienen en cuenta, a través del centro escolar, las sugerencias de los niños y las niñas para mejorar la convivencia en esa pequeña comunidad?
- ¿Qué propuestas haría usted para fomentar el vínculo social si tuviera responsabilidad directa en la gestión del centro?

Un par de lecturas que podemos incorporar

Tonucci, F. (2018). *Manual de guerrilla urbana. Para niñas y niños que quieren conocer y defender sus derechos*. GRAÓ.

[\[enlace en la biblioteca de la UGR\]](#)

[Plantea dotar de herramientas a la infancia para que conozca los derechos estipulados en la *Convención de los Derechos del Niño*, procurando implicarla en las decisiones importante de la comunidad.]

Zavalloni, G. (2011). *La pedagogía del caracol. Por una escuela lenta y no violenta*. GRAÓ.

[\[enlace en la biblioteca de la UGR\]](#)

[El caracol es lento y lleva su casa a cuestas. Se trata de un libro muy hermoso, en el que hay pasajes que defienden la relación de proximidad y cercanía del

centro escolar con el contexto comunitario en el que se sitúa.